

■ 작은도서관 독서지도 프로그램 개발 지원 사업 ■

작은도서관을 위한 독서프로그램 개발 및 지도안 작성 경과보고

서
문

경기대학교 문헌정보학과 한 윤 옥



작은도서관을 위한 독서프로그램 개발 및 지도안 작성 경과보고

1. 작은도서관을 위한 독서프로그램 개발 및 프로그램 운영 경과보고

1.1 작은도서관의 개념과 역할

- 2012년 2월 17일에 일부 개정된 「도서관법」에 따르면 제2조 제4호에서 공공도서관을 다음과 같이 정의하고 있음. “공공도서관”이라함은 공중의 정보이용·문화활동·독서활동 및 평생교육을 위하여 국가 또는 지방자치단체가 설립·운영하는 도서관(이하 “공립 공공도서관”이라 한다)또는 법인, 단체 및 개인이 설립·운영하는 도서관(이하 “사립 공공도서관”이라 한다)을 말한다. 다음 각 목의 시설은 공공도서관의 범주 안에 포함된다.”라고 제시하면서 각 목에서 제시하고 있는 공공도서관의 범주에 작은도서관이 포함되어 있음.
- 「도서관법」에 의한 작은도서관은 2009년 3월에 개정된 제2조 제4호 가목에서 말하는 “공중의 생활권역에서 지식정보 및 독서문화서비스의 제공을 주된 목적으로 하는 도서관으로서 제5조에 따른 공립 공공도서관의 시설 및 자료 기준에 미달하는 작은도서관 임.”
- 2012년 2월 17일 제정되어 동년 8월 18일 시행된 「작은도서관진흥법」은 작은도서관의 진흥에 필요한 사항을 규정함으로써 국민의 지식정보 접근성을 높이고 생활 친화적 도서관 문화의 향상에 이바지함을 목적으로 하고 있음.

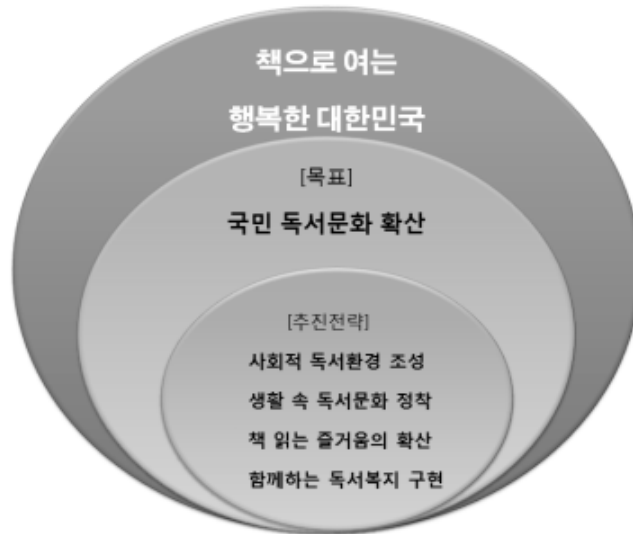
- 작은도서관은 면적 33㎡이상 264㎡미만, 장서 1,000권 이상 3,000권 미만, 열람석 6석 이상 60석 미만을 기준으로 하며 공립 작은도서관에는 사서직원을 1명 이상 둘 수 있다고 되어 있음.
- 작은도서관은 지역의 ‘사랑방’ 역할 뿐만 아니라 교육과 문화 공간으로서 다양한 프로그램이 진행되고 있으며 지역주민이 수혜자인 동시에 자원활동 등을 통한 공급자 역할을 동시에 수행함으로써 자연스럽게 지역공동체 형성에 기여하는 바가 큼.
- 작은도서관이 지역주민들의 생활밀착 독서문화공간으로 사랑받으면서 정부와 자자체에서 공립 작은도서관 조성을 확대하였고, 민간에서 설립 운영하는 사립도서관도 증가세가 지속되면서 급속한 양적 성장을 이루었음.
- 작은도서관은 지역주민들이 필요로 하는 책과 정보 및 각종 교육문화프로그램을 제공하고, 누구나 쉽게 접할 수 있는 평생교육의 기반시설로 근접성의 장점을 활용하여 어린이와 청소년, 주부, 노인에게 올바른 정보 및 독서문화를 제공하는 역할을 수행함.
- 그동안 작은도서관은 생활공간의 편의성과 접근성으로 공공도서관과 연계하는 소 분관 내지 서비스 포인트로서의 역할과 기능을 강화하였으며, 공공도서관 서비스의 공간여백을 메워주는 순기능으로 지역주민들의 호응도가 높음.
- 최근에는 국립중앙도서관의 디지털원문서비스 보급사업, 공공도서관 순회사서 파견사업 등과 같이 작은도서관을 대국민 및 농산어촌의 정보·문화·복지 채널로서 연계하려는 사업이 활발히 추진되고 있음.¹⁾

1.2 작은도서관과 독서 문화 진흥 프로그램

- 「독서문화진흥법」(2006.12.28 제정법률 제8100호)에 따라 각 지방자치단체는 해마다 독서진흥활동을 문화체육관광부에 보고하게 되어 있어서 지역주민의

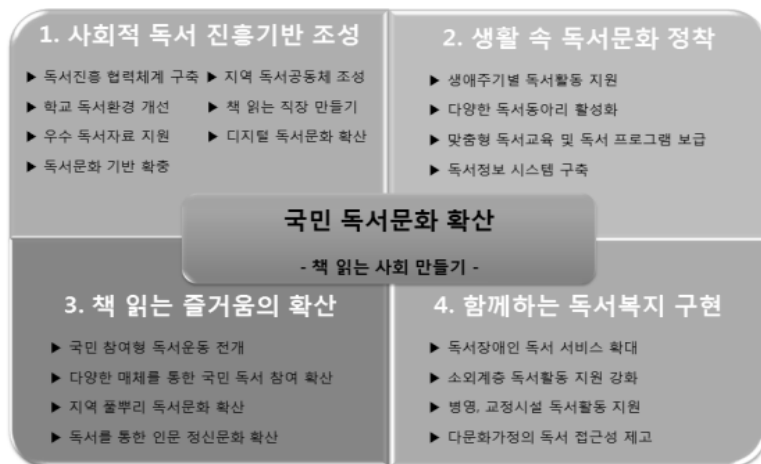
1) 문화체육관광부. 2014. 「작은도서관 운영통계지표조사 및 운영진단시스템 구축」. 세종 : 문화체육관광부.

독서활동 진흥을 위한 기본 인프라로서 공공도서관과 연계한 작은도서관 활동지원이 보다 중요한 비중을 가지게 됨.



출처: 문화체육관광부. 2014. 「작은도서관 운영통계지표조사 및 운영진단시스템 구축」. 세종 : 문화체육관광부.

〈그림 1〉 독서문화진흥정책의 기본방향 : 제2차 독서문화진흥 기본계획(2014~2018)



출처: 문화체육관광부. 2014. 「작은도서관 운영통계지표조사 및 운영진단시스템 구축」. 세종 : 문화체육관광부.

〈그림 2〉 독서문화진흥 기본계획(2014~2018)의 목표와 4대 추진전략

- 영·유아기부터 노년기에 이르기까지 국민의 생애 단계를 독서진흥과 연계하는 생애주기별 맞춤형 독서활동 정책 추진으로 생활 밀착형 독서환경을 조성함.

생애 주기별 맞춤형 독서활동				
대상	영·유아 (0~5세)	아동·청소년 (6~19세)	청·장년 (20~59세)	노년기 (60세 이상)
특징	정서·인지능력 발달 평생독자의 기반 마련	성장기, 학령기 독서습관 형성기	고등교육, 사회생활 여가독서, 가족독서	퇴직, 인생 이모작 실버독서, 자원활동
지원 방향	양육자와 책으로 교감, 책읽기=즐거움 인식	유치원·학교의 독서환경 정비	대학·직장·지역의 독서환경 정비	경로당, 지역의 실버독서환경 정비
독서활동	북스타트 (지자체/도서관)	아침독서 (초중고교)	책읽는 대학/직장 (대학/직장/도서관)	어르신 인문학강좌 (도서관/단체/마을)
	책 읽어주기 (가정/도서관/어린이집)	독서캠프, 문화학교 (학교/도서관 등)	한 도시 한 책 (지방자치단체)	대활자본 보급, 읽기 독서 모임 (도서관)
	책놀이 프로그램 (도서관/어린이집 등)	사제동행 독서 (학교 등)	독서동아리 (대학/도서관/직장)	독서 멘토 활동 (도서관/시민단체)

출처: 문화체육관광부, 2014. 「독서진흥에 관한 연차보고서」, 세종 : 문화체육관광부.

〈그림 3〉 생애 주기별 맞춤형 독서활동

- 도서관법과 독서진흥법, 주택건설기준 등 작은도서관과 관련한 제도적 기제들의 변화에 따라, 자치단체들은 주민의 평생교육 지원과 건전한 독서문화 조성 등에서 주민의 호응과 지역 편의성이 매우 높은 작은도서관의 활성화에 많은 관심을 두고 있음.
- 작은도서관에 대한 사회적 기대가 증폭하는 가운데 지역주민의 정보 및 문화적 욕구를 충족시키기 위하여 작은도서관의 양적 증가, 질적 증가가 요망되고 있음.
- 주민생활밀착형 도서관을 위해 주민에게 가장 가깝게 다가가는 독서 프로그램 필요함. 주민은 유아부터 노인까지 전 생애에 걸친 독서프로그램을 통해 생활의 질을 높이고 사고를 함양시킬 수 있음.
- 작은도서관의 이와 같은 장점에도 불구하고 인력부족에 의한 효율적 운영이 어려움. 작은도서관의 독서지도 프로그램 개발 지원 과 같은 정부차원에서의 작은도서관 지원 및 육성사업 필요성이 대두

1.3 작은도서관 독서프로그램 개발 및 프로그램 운영 경위

- 작은도서관을 지역의 주민을 위한 독서문화의 중심기관으로 육성하기 위하여 작은도서관을 위한 독서 프로그램의 개발이 시급함.
- 작은도서관을 담당하는 사서가 독서지도 프로그램을 운영하는 것이 필요하나, 현실적으로 대다수의 작은도서관에 사서가 배치되어 있지 않다는 문제점이 있음. 이러한 문제점을 반영하여 전문적 소양이 부족한 작은도서관 담당자에게 독서프로그램을 운영할 수 있도록 안내하는 상세한 독서지도 프로그램 가이드 라인 제작이 필요함.
- 문화체육관광부 지원, 한국도서관협회 위탁사업으로 〈작은도서관 독서지도 프로그램 개발 및 운영지원〉 사업이 결정됨. 한국도서관협회에서는 2015년 2월, 작은도서관 독서지도 프로그램 개발 기획회의를 갖고, 사업진행 방향을 논의하고 특별연구진을 구성하기로 함.
- 특별연구진은 사업진행 기간 동안 연구진 전체회의 및 주제별연구모임을 통하여 작은도서관 특성에 맞는 독서프로그램 개발에 관하여 논의하고, 이를 직접 작은도서관에서 시범운영하기로 함. 연구진의 회의 및 주제별 연구모임은 다음 〈표 1〉과 같음.

〈표 1〉 작은도서관 독서프로그램 개발 회의 및 주제별 연구모임

구분	날 짜	장 소	인원	내 용
기획 회의	2015.02.12.	한국도서관협회 도서관	6명	- 작은도서관 독서지도 가이드라인 사업 구상 - 사업에 대한 진행방향과 취지 논의
전체 1차	2015.03.19.	한국도서관협회 도서관	17명	- 사업설명 및 프로그램 주제별 독서지도 전문가 구성
전체 2차	2015.03.27.	경기대학교	17명	- 프로그램 주제별 주제명 확정 및 팀 구성 - 주제별 적용 대상 구성 및 지도안 양식 표준 정리 - 지도안 구성 계획 논의
전체 3차	2015.04.10.	경기대학교	17명	- 독서지도 프로그램 주제 결정 및 일정 계획 수립 등 세부계획 논의

구분	날 짜	장 소	인원	내 용
전체 4차	2015.06.01.	경기대학교	17명	- 작은도서관 독서지도 프로그램 개발 진행 상황 보고 - 독서지도 프로그램 개발 진행 사례 발표 : 윤남미 선생, 이아영 선생
전체 5차	2015.06.29.	경기대학교	17명	- 작은도서관 독서지도 프로그램 개발 시범적용 변경 및 애로 사항 점검
전체 6차	2015.09.19.	경기대학교	17명	- 1기 최종 결과보고서 작성 준비 및 애로사항 점검 - 결과보고서 작성 및 수업 계획안 및 활동지 정리
전체 7차	2015.10.02.	한국도서관협회 도서관	14명	- 작은도서관 독서지도 프로그램 학습지도안 (교재, 워크지, 평가자료)가이드라인 제작
전체 8차	2015.10.30.	경기대학교	12명	- 작은도서관 독서지도 프로그램 개발 최종 정리와 검토 - 작은도서관 독서지도 프로그램 개발 보고서 작성
전체 9차	2015.11.25.	한국도서관협회 도서관	16명	- 작은도서관 독서지도 프로그램 가이드라인 교정 및 제작 방향 논의
전체 10차	2015.12.14.	한국도서관협회 도서관	17명	- 작은도서관 독서지도 프로그램 가이드라인 교정
팀별 1회	2015.04.20.	소나무언덕1호 도서관	3명	- 독서토론 독서지도안 작성 방향 및 논의
팀별 2회	2015.04.22.	경기대학교	3명	- 작은도서관 독서프로그램 운영 계획 세부사항 검토
팀별 3회	2015.04.28.	수원정자초등학교	4명	- 독서프로그램 세부계획안 검토 및 피드백 - 워크지 제작 의논
팀별 4회	2015.04.29.	경기대학교	3명	- 독서토론 및 독서입문을 위한 지도안 검토 - 초등저·고학년 독서토론 지도안 검토
팀별 5회	2015.05.12.	경기대학교	3명	- ‘책으로 통하였느냐, 독하였느냐’ 주제 검토 및 기관 섭외
팀별 6회	2015.05.14.	동해도제이알에스	4명	- 독서토론 독서지도안 프로그램 주제 검토 및 작은도서관 선정 논의
팀별 7회	2015.05.21.	송파어린이도서관	12명	- 독서지도 프로그램 수업 운영 내용 전반적 검토
팀별 8회	2015.07.13.	스이젠	3명	- 1기 독서지도 프로그램 개발 진행 상황 검토 및 논의
팀별 9회	2015.07.14.	청연	4명	- 1기, 2기 독서지도 프로그램 개발 진행 상황 검토

구분	날 짜	장 소	인원	내 용
팀별 10회	2015.07.23.	토박이별당	4명	- 1기 독서지도 프로그램 개발 진행 마무리 검토 및 2기 진행 준비
팀별 11회	2015.07.30.	송파어린이도서관	4명	- 작은도서관 사서 역량 강화 워크숍 강의 내용 논의
팀별 12회	2015.08.03.	늘봄월봄	9명	- 작은도서관 독서지도 프로그램 진행 사항 확인
팀별 13회	2015.08.24.	이가네	2명	- 작은도서관 사서 역량 강화 워크숍 진행상황 점검
팀별 14회	2015.09.08.	토박이별당	3명	- 2기 독서지도 프로그램 개발 진행 준비 - 독서지도 가이드라인 제작 논의
팀별 15회	2015.09.16.	송파어린이도서관	12명	- 1기 활동 결과보고서 작성 및 2기 활동 보안
팀별 16회	2015.10.08.	한국도서관협회 도서관	4명	- 작은도서관 독서지도 프로그램 가이드라인 제작에 관한 의견
팀별 17회	2015.10.17.	공주대학교	3명	- 작은도서관 독서지도 프로그램 개발에 관한 의견
팀별 18회	2015.10.22.	송도컨벤시아	8명	- 제52회 전국도서관대회 발표 및 발표 내용에 관한 의견

- 작은도서관을 위한 독서프로그램은 실제 현장에서 적용하였을 경우 변수가 생길 것을 고려하여 연구자들이 개발한 작은도서관독서프로그램을 시범적으로 운영하기로 함. 운영시기는 2015년 4월부터 11월까지로 결정하고 1기와 2기로 구분함. 다만 1기는 메르스발생으로 작은도서관 사정에 따라 8월까지 연장 운영되었음. 일정과 프로그램, 시행된 도서관, 담당자는 다음 <표 2>, <표 3>과 같음.

〈표 2〉 1기 프로그램 운영 일정

순번	분류 및 대상	담당자	프로그램명	대상 및 모집 방법	수업 차수	실시 지역	도서관명	운영 날짜
1	부모와 자녀를 위한 독서치료 지도안	임성관	독(讀)안에 든 부자(父子)	초등 1~2학년 자녀 1명과 부모 중 1명으로 구성된 가족 7팀	12	경기도 평택시	더기쁜 어린이 도서관	4월 19일 ~ 8월 16일
2	부부를 위한 독서치료 지도안	임성관	지독(智讀)한 사랑	결혼 10년 이상 된 부부 7팀	12	경기도 평택시	더기쁜 어린이 도서관	4월 19일 ~ 8월 16일
3	비행청소년 독서치료 지도안	고정원	까칠한 청소년들, 책으로 말 걸기	요청에 의해	12	서울시	은평 마을N 도서관	4월 20일 ~ 7월 27일
4	중학생 독서토론 독서지도안	윤남미	액션, 디(Discussion) 파티	중학생 이상	12	경기도 용인시	용인 두드림 도서관	5월 10일 ~ 7월 19일
5	중학생 인문고전 독서지도안	이아영	고독(古讀-고전을 읽는)한 중딩들	중학생 이상	10	서울시	대치1 작은도서관	5월 17일 ~ 7월 19일
6	초등 저학년 즐거운 독서입문을 위한 지도안	장해숙	그림책 밖으로 풍당	7세~2학년	24	경기도 안양시	평촌 꿈마루 작은도서관	5월 23일 ~ 8월 8일
7	중년을 위한 독서치료 지도안	정원임	반동지를 차지한 중년	50대 중심	12	서울시	소나무언덕4호 작은도서관	6월 3일 ~ 8월 19일
8	20대 여성을 위한 독서치료 지도안	김길자	힐링 책(冊)팅 : 흔들리지 않고 피는 꽃이 어디 있으랴	20세 여성 10명 이내	12	서울시	노원문화원작은 도서관	6월 3일 ~ 8월 26일
9	초등고학년 품성교육 독서지도안	백진환	맞아맞아 성격 하하하 독서	초등 5, 6학년	16	서울시	논현 정보 도서관	7월 4일 ~ 8월 1일
10	중학생 품성교육 독서지도안	차연희	친구야, 너의 맘 이해해	중학생 이상	12	경기도 안산시	석수골 작은도서관	7월 11일 ~ 8월 22일
11	초등고학년 독서토론 독서지도안	이보라	책으로 통(通)하였으나, 톡(talk) 하였느냐	초등 4~6학년	12	서울시	소나무언덕1호 작은도서관	7월 28일 ~ 8월 2일

〈표 3〉 2기 프로그램 운영 일정

순번	분류 및 대상	담당자	프로그램명	대상 및 모집 방법	지도 안수 (차시)	실시 지역	도서관명	운영 날짜
1	초등고학년 자아성장 독서지도안	허정희	들리니 내 마음이 자라는 소리가	초등 고학년	12	경기도 안산시	초지 작은도서관	7월 18일 ~ 10월 24일
2	초등중학년 힐링독서	허정희	친구, 로그인 절교? 로그아웃!!	초등 중학년	12	경기도 안산시	석수골 작은도서관	8월 13일 ~ 11월 4일
3	청소년 미디어 독서지도안	최용훈	독서, 영상의 날개를 달래!	중고등학생	12	서울시	소나무언덕 잠실본동도서관	8월 29일 ~ 9월 19일
4	주부를 위한 독서치료 지도안	김길자	비블리오 테라피 (상처받은 그대의 마음 받을 노닐다)	30~40대	12	서울시	소나무언덕 잠실본동도서관	9월 10일 ~ 11월 26일
5	노년을 위한 독서치료 지도안	정원임	은나래 시장(부모, 장인장모) 마음 나들이	60대 중심	12	서울시	소나무언덕4호 작은도서관	9월 22일 ~ 11월 3일
6	학습장애 난독증 어린이	이아영	공든 책이 무너지랴	직접 섭외	12	서울시	대치1 작은도서관	9월 24일 ~ 12월 3일
7	초등중학년 성장지향점 독서지도안	백진환	들리니? 내 안의 북(BOOK)소리	초등3, 4학년	16	서울시	논현정보도서관	10월 7일 ~ 11월 4일
8	청소년 진로 독서지도안	박정애	꾸미 이루미	중학생 이상	12	경기도 성남시	성남 책이랑도서관	10월 10일 ~ 11월 21일
9	중학생 성장지향점 독서지도안	차연희	내 안의 프리즘	중학생	16	경기도 안산시	석수골 작은도서관	10월 10일 ~ 11월 28일

- 1기 독서프로그램 시범운영 후 작은도서관 사서 및 운영자를 대상으로 실무 위주의 교육을 실시함. 2015년 8월 27일 국립중앙도서관 국제세미나실에서 이루어졌으며, 작은도서관에서 활동하는 사서 및 운영자 약 230명이 참석함. 일정 및 프로그램은 다음 〈표 4〉와 같음.

〈표 4〉 작은도서관 사서 및 운영자 독서지도 연수프로그램 일정

시간		내 용	
10:00~10:20	20′	등 록	
10:20~10:25	5′	인사말	
10:25~10:40	15′	작은도서관 독서지도 프로그램 개발 지원사업 한 윤 옥 (경기대학교 교수)	
10:40~12:10	90′	작은도서관에서의 독서치료 운영 방안과 실제 임 성 관 (휴독서치료연구소 소장)	
12:10~13:20	70′	중 식	
		A반	B반
		사회: 조현양(경기대학교 교수) 장소: 국제회의장 1F.	사회: 변현주(작은도서관만드는사람들 사무국장) 장소: 사서연수관 대강의실 2F.
13:20~14:50	90′	에니어그램 적용한 독서프로그램 백 진 환 (성남정자초등학교 사서)	인문고전 독서교육 프로그램 이 아 영 (구성중학교 사서)
14:50~15:00	10′	휴식	휴식
15:00~16:30	90′	북트레일러를 활용한 독서활동 프로그램 최 용 훈 (의왕부곡중학교 사서)	독서토론 프로그램 운영의 실제 이 보 라 (부곡중앙초등학교 사서교사)
16:30		폐 회	

- 2015년 10월 22일 제 52회 전국도서관대회에서 작은도서관에서 활용할 수 있는 독서지도 프로그램 가이드라인 제작을 알리고, 프로그램 운영에 대한 의견수렴 및 활용 사례를 발표하기 위한 세미나를 개최함. 약 100명의 사서가 참석하여 관심을 보였으며, 일정은 다음 〈표 5〉와 같음.

〈표 5〉 작은도서관 독서지도프로그램 활성화 세미나(110/111호)

시 간		내 용
10:40~11:20	40′	난독증의 이해와 프로그램 개발의 필요성 이 아 영 (구성중학교 사서)
11:20~12:00	40′	비행행동이 있는 청소년을 위한 현장적용 독서지도 - ‘청소년 독서지도 프로그램: 까칠한 청춘들, 책으로 말 걸기’ 중심으로- 고 정 원 (구립구산동도서관마을 사서)

2. 작은도서관 독서 프로그램 지도안 개발 범위 및 방법

- 작은도서관은 공공도서관에 비해 소규모로 운영되는 특징이 있음. 이는 이용자들에게 보다 전문적이면서도 세부적인 서비스를 제공할 수 있는 장점이 될 수 있어, 작은도서관 운영자들이 활용할 수 있는 독서지도 프로그램을 이용 대상별로 개발하여 제공하고자 함.
- 작은도서관 독서 프로그램의 대상은 어린이, 청소년, 성인으로 구분하여, 생애 주기별로 접근 가능하도록 하고, 각 대상에게 적합한 독서지도 및 독서치료 등의 프로그램 활동지도안을 구체적으로 개발하여 제공하기로 함.

2.1 대상별 독서 프로그램 지도안 구성 및 목표

- 각 프로그램의 지도안은 설계안부터 시작하여 구체적인 차시별 계획과 지도안, 평가 방법에 이르기까지 단계별로 작성하여, 작은도서관의 운영자, 자원봉사자들도 활용할 수 있도록 상세히 구성하도록 함. 또한 각 차시별 프로그램 지도안은 전체 프로그램과 별도로 독립 운영이 가능하게 함으로써 작은도서관의 전체 운영에 따른 부담을 감소시키고자 함.

- 대상별 독서프로그램의 목표 및 개괄적 내용은 다음과 같고, 구체적 지도안은 별도의 책자에서 기술함.

2.1.1 어린이를 위한 독서 프로그램

- 어린이를 위한 독서프로그램은 초등학교 1 ~ 2학년을 대상으로 한 독서입문을 위한 독서교육, 학습장애 난독아 읽기지도 프로그램, 초등학교 3~4학년을 대상으로 한 성장지향점 독서지도, 자아성장 독서지도 프로그램, 초등학교 5, 6학년을 대상으로 한 품성교육 독서지도, 초등학교 고학년(3~6학년) 대상의 독서토론, 힐링독서지도 프로그램으로 구성됨.
- 그림책 밖으로 풍당
 - 초등 1 ~ 2학년을 대상으로 한 독서입문 프로그램
 - 독서를 할 줄 모르는 아동, 문자 읽기에 습관이 안 되었거나 저항을 느끼는 아동, 독서의 즐거움을 아직 모르는 아동들에게 즐거운 책의 세계를 알리고자 함
 - 하나의 책을 맛보고 여러 가지 이야기를 나누며 탐색하는 활동은 ‘깊이 읽기’가 될 수 있고, 읽은 책의 주제나 소재, 이야깃거리, 인물, 사건 등을 고리로 연관시키는 놀이 활동은 ‘겹쳐 읽기’와 맞닿아 있다고 할 수 있음.
- 공든 책이 무너지라
 - 학습장애 난독아 읽기지도 프로그램
 - 도서관에서 독서소외 계층인 난독증을 가진 아이들에게 관심을 가질 필요가 있음, 난독증의 증상에 대한 홍보 및 고가의 비용으로 병원이나 치료 센터를 찾기 힘들어하는 이들에게 읽기지도 프로그램을 실시하여 효과적인 도서관 서비스가 이루어지도록 함.
- 들리니? 내 안의 북(BOOK)소리
 - 초등학교 3~4학년을 대상으로 한 성장지향점 도서를 활용한 독서지도
 - 성장지향점 도서를 통해 자신의 선천적 기질과 경향에 대해 이해함은 물론 자신의 성격지향점을 향한 품성교육이 이루어지게 하며, 타인에 대한 긍정적 이해와 상호작용을 경험하도록 함으로써 아동들의 원만한 대인관계 형성을 목적으로 함.

● 친구, 로그인! 절교? 로그아웃!!

- 초등학교 4학년 이상을 대상으로 한 힐링 독서지도 프로그램
- 자아성장 프로그램을 통해서 신체적 성장만이 아니라 성숙한 모습으로 청소년기를 맞이하여 청소년기를 조금 더 아름답고 건강하게 보낼 수 있도록 도와주기 위함.

● 들리니? 내 마음이 자라는 소리가?

- 초등학교 3~4학년을 대상으로 한 자아성장 독서지도 프로그램
- 독서를 통해 자신의 선천적 기질과 경향에 대해 이해하고 이것을 나와 타인에 대한 긍정적 이해와 상호작용을 경험하도록 하여 아동들의 원만한 대인관계 형성하기 위한 프로그램

● 책으로 통(通)하였느냐 톡(talk)하였느냐

- 초등학교 고학년(3~6학년) 대상 독서토론
- 다양한 독후활동과 토의 활동을 통하여 문학 작품을 깊이 있게 이해하고, 비판적이고 창의적인 사고력을 바탕으로 한 다차원적 사고능력을 길러주고자 함. 의견 전달을 위한 토론 활동으로 독서활동에 대한 흥미를 높이고, 다른 사람과의 소통을 통하여 인성 교육을 실현하고자 함.

● 맞아 맞아 성격, 하자 하자 독서

- 초등학교 5, 6학년을 대상으로 한 품성교육 독서지도
- 성격유형을 기반으로 구성된 독서프로그램으로 독서를 통하여 인간의 다름은 틀림이 아니고 각자의 개성이라는 것을 인식하게 하고 품성교육을 잘 융합하여 독서의 기본적인 목적 달성은 물론, 인성교육까지 함께 이루어내고자 함.

2.1.2 청소년을 위한 독서 프로그램

청소년을 위한 독서프로그램은 중학생을 대상으로 한 인문고전 독서지도, 독서토론, 품성교육 독서지도, 성장지향점 독서지도, 진로독서지도, 북트레일러를 활용한 독서 활동 프로그램, 비행청소년을 대상으로 한 독서치료 프로그램으로 구성됨.

- 고독(古讀典-고전을 읽는)한 중딩들
 - 중학생을 위한 인문고전 독서지도 프로그램
 - 다독과 속독에 치우친 잘못된 독서습관을 바로잡고, 깊이 있는 책읽기를 통해 생각의 힘을 길러 주고, 바른 가치관의 형성에 도움을 주고자 함.
- 디(Discussion) 파티!
 - 중학생 대상 독서토론 프로그램
 - 공감과 경청에 기반한 토론문화 형성, 책읽기와 토의를 통한 독서의 호감도 향상, 성장소설을 읽고 또래와의 대화식토론을 통한 공감능력향상, 관점의 차이, 생각의 속도 차이 수용으로 의사소통능력을 향상시키고자 함.
- 친구야, 너의 맘 이해해!
 - 중학생을 위한 품성교육 독서프로그램
 - 성격유형을 기반으로 구성된 독서 프로그램으로 독서를 통하여 나와 타인의 다름을 이해하고 수용하는 자세를 길러줌으로써 품성 함양에 도움을 주어 독서의 기본적인 목적 달성과 함께 인성교육까지 이루어내고자 함.
- 내 안의 프리즘
 - 중학생을 대상으로 한 성장지향점 도서를 활용한 독서지도
 - 성격유형을 기반으로 구성된 독서지도 프로그램으로 성장지향점 도서를 통한 독서지도를 통하여 개개인의 성격점 결함을 지양하고, 나아갈 방향을 제시해 주고자 함.
- 꾸미 이루미
 - 청소년을 대상으로 한 진로 독서를 통해 진로 성숙도를 높이기 위한 프로그램
 - 독서를 기반으로 한 자기이해 및 진로와 관련한 내용을 다루는 진로탐색 도서를 읽게 하여 자기성찰은 물론, 직업세계의 이해, 진로탐색, 자기주도적인 진로 디자인을 직간접적으로 이루어지게 돕고자 함.
- 독서, 영상의 날개를 달다!
 - 중·고등학생을 대상으로 한 북트레일러를 활용한 독서활동 프로그램
 - 청소년들에게 독서에 대한 관심을 증가시키고, 북트레일러를 제작하는 과정을

통해 즐거움을 느낄 수 있도록 하고자 함. 한 권의 책을 읽더라도 깊이 있게 읽고, 제작노트 작성을 통해 이야기를 재구성하고, 다양한 매체와 멀티미디어 기기 그리고 스마트폰을 활용하면서 책의 내용을 영상을 통하여 창의적으로 표현함으로써 새로운 독서의 즐거움을 느끼게 하도록 유도

● 까칠한 청춘들, 책으로 말 걸기

- 비행청소년을 대상으로 한 독서치료 프로그램
- 비행청소년들이 도서관과 독서 경험을 통해 심각한 삶의 도전에 직면하고서도 다시 일어설 수 있는 자아탄력성을 증진시킬 수 있도록 함.

2.1.3 성인을 위한 독서 프로그램

성인을 위한 독서 프로그램은 20대 여성의 긍정 자아상 확립을 위한 독서치료 프로그램, 주부의 자아 정체감 형성을 위한 독서치료, 중년여성을 위한 독서치료, 노년 대상의 독서치료, 부모와 자녀 및 부부간 상호작용 증진을 위한 가족 독서치료 프로그램으로 구성함.

● 힐링 책팅 : 흔들리지 않고 피는 꽃이 어디 있으랴

- 20대 여성의 긍정 자아상 확립을 위한 독서치료 프로그램
- 상호작용적 독서치료를 통해 관점의 전환을 유도하고, 이들의 자아존중감을 향상시켜 행복한 사람으로 살아갈 수 있는 것을 지향함.

● Bibliotherapy : 상처받은 그대의 마음 받을 노닐다

- 주부의 자아 정체감 형성을 위한 독서치료 프로그램
- 정신적 신체적 스트레스 환경에 많이 노출되어 있는 주부들을 대상으로 치유적 글읽기, 치유적 글쓰기, 치유적 말하기 등 상호작용적 독서치료를 통해 일상의 익숙함과 낯선 것에 대한 두려움에서 벗어나는 삶, 그 힘겨움이 여과되는 삶, 깊이 사색하고 체험하는 삶, 자신의 소중한 가치를 인식하고, 독특성을 자각하여 일상생활에 긍정적인 영향을 끼칠 수 있도록 지원하기 위한 목적임.

● 빈 등지를 차지한 중년 - 독서치료

- 중년여성의 자아 정체감 형성을 위한 독서치료 프로그램
- 자녀들이 독립하고 난 후 갱년기와 맞물리면서 자존감 상실, 자아정체성의

혼란 등을 겪고 있는 중년 여성들의 마음을 치료하고 책임기를 통해 정서적 성장을 촉진하기 위함.

● 은나래 시(부모)장(인장모)들의 마음 나들이

- 노년 대상의 독서치료 프로그램
- 참여자들이 노년기의 상실감을 극복하고 자존감을 회복하여 프로그램 참여 이전보다 밝고 긍정적인 인생관의 변화를 가져와 일상생활에 적용할 수 있도록 구성함.

● 독(讀)안에 든 부자(父子) - 독서치료

- 부모 자녀 상호작용 증진을 위한 독서치료 프로그램
- 부모와 자녀가 상호작용 할 수 있는 기회를 갖고, 다른 가정의 부모-자녀 관계를 탐색할 수 있는 기회를 갖게 함으로써 부모-자녀 간의 상호작용 증진에 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 함.

● 지독(智讀)한 사랑 - 독서치료

- 부부 간 관계 증진을 위한 독서치료 프로그램
- 결혼 생활 10년 이상 된 부부가 함께 참여하며 서로의 관계를 점검하고, 향후 상호관계증진 방안을 모색할 수 있는 기회를 갖게 함으로써 부부관계 증진에 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 함.